МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

КАЗАНЬ
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам прикладного научного исследования

«Проектирование медиативной компетентности педагогических работников в общеобразовательных организациях»

Казань
2024

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Учёного совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:
Хурамшина А.З., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;
Липатова Т.Н., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.
Султанова М.Р., аспирант, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования «Проектирование медиативной компетентности педагогических работников в общеобразовательных организациях» / А.З. Хурамшина, Т.Н. Липатова, М.Р. Султанова. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 34 с.

Аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Проектирование медиативной компетентности педагогических работников в общеобразовательных организациях». Цель исследования заключалась в выявлении образовательных условий для развития профилактической медиативной деятельности и компетенций педагогов в образовательных организациях. В ходе опроса раскрыты затруднения, с которыми сталкиваются учителя при урегулировании различных видов конфликтов в образовательной среде, а также выявлены значение и роль медиативных компетенций педагогов.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Проектирование профилактической медиативной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования».

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление образовательных условий для развития процесса проектирования профилактической медиативной деятельности педагогов в образовательных организациях.

Задачи исследования:

– описать характер конфликтов, имеющих место в образовательной среде;

– проанализировать приемы, техники и стратегии, которыми пользуются педагоги при решении конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса (между педагогом и обучающимся, между обучающимися, между педагогом и родителями);

– определить роль медиативных компетенций педагогов в рамках воспитательной деятельности, а также их дефицит.

Для решения задач исследования был применён социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещённой в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Характеристика выборочной совокупности

Объектом данного прикладного исследования являются представители педагогического сообщества, имеющие опыт применения медитативных практик в своей профессиональной деятельности. Исходя из этого выборочную совокупность сформировали руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги-психологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, имеющие опыт примирителей конфликтов в образовательной среде. Поскольку исследование имело временны́е ограничения, то возможность обеспечить вовлечение объектов исследования ограничивалась двумя месяцами (март–апрель 2024 года). В то же время решение задач данного прикладного исследования осуществлялось в рамках системы дополнительного профессионального образования, в связи с чем выборочная совокупность была сформирована из слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РТ. Выборка неслучайная, сплошная, объемом в 80 человек.

Подавляющее большинство опрошенных (75 %) имеет более 10 лет стажа работы в сфере образования: около 19 % — более 30 лет стажа, 29 % — более 20 лет, 17,5 % — более 15 лет, 10 % — собственно более 10 лет. Основная доля участников опроса имеют продолжительный стаж педагогической работы — 68 % более 10 лет, из них 15 % более 30 лет, 22,5 % более 20 лет, около 14 % более 15 лет.

Структура выборочной совокупности по занимаемым должностям респондентов выглядит следующим образом: большинство (37,5 %) — педагоги-психологи, 15 % — учителя-предметники, одинаковые доли (по 12,5 %) у заместителей руководителей образовательных организаций и воспитателей, каждый 10-й опрошенный — педагог дополнительного образования, одинаковые доли (по 2,5 %) составили руководители образовательных организаций, учителя начальных классов, педагоги-организаторы, социальные педагоги. Среди опрошенных были инструктор по физической культуре и учитель-логопед (составившие по 1,3 %).

Все опрошенные имеют высшее образование, 79 % имеют высшее педагогическое образование: 14 % — уровень магистратуры, 46 % — уровень специалитета, 19 % — уровень бакалавриата.

Возрастная структура выборочной совокупности выглядит следующим образом: большинство респондентов (37,5 %) находятся в возрастном интервале 40–49 лет, чуть больше четверти (28 %) — в диапазоне 30–39 лет, каждый пятый (21 %) принадлежит возрастной группе 50–59 лет. Молодые педагоги в возрасте до 30 лет составляют долю в 7,5 %, наименьшая доля в 5 % представлена педагогами в возрасте 60–69 лет.

Две трети участников опроса (64 %) проживают в городах, 36 % — в сельских районах Республики Татарстан.

Результаты исследования

Согласно полученным результатам социологического опроса, большинство респондентов считают, что в школьной среде между участниками образовательного процесса возникают конфликты преимущественно межличностного характера (рис. 1). Об этом высказались две трети (76,3 %) опрошенных.

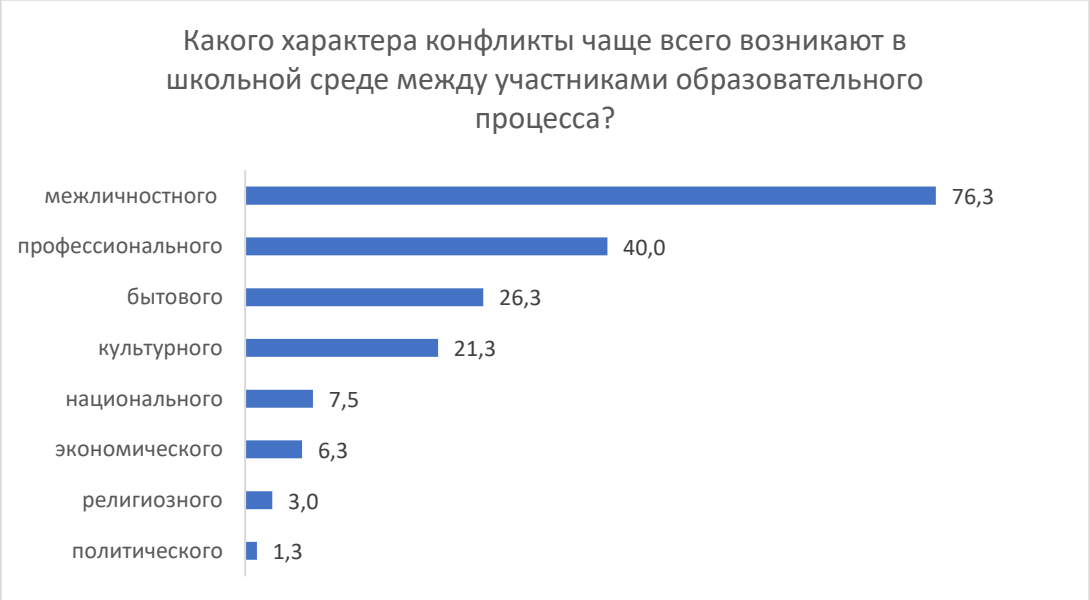


Рис. 1. Характер конфликтов между участниками образовательного процесса, возникающих в школьной среде, в %

Не менее 40 % отметили, что конфликты также бывают профессионального характера. Интересно, что каждый четвертый (26,3 %) педагог отметил возможность противоречий бытового содержания. Каждый пятый (21,3 %) наблюдал конфликт культурного характера. Как видно на рисунке 1, менее распространены в образовательной среде конфликты национальные, экономические, религиозные и политические.

Подавляющее большинство опрошенных педагогов (76,3 %) считают, что конфликт мог бы не случиться или не приобрести значительных масштабов, если бы в окружении участников конфликта были люди, способные оказать помощь и примирить стороны, помочь найти обоюдовыгодное решение (рис. 2). Из них 37,5 % уверены в этом и около 39 % склонны к этому мнению.

Около 9 % опрошенных скорее не признают необходимость примирителей, категорично отрицающих их необходимость нет. Значительной оказалась доля сомневающихся дать на этот вопрос педагогов — 15 %. Это достаточно высокий показатель для подобного варианта ответа и демонстрирует недостаточную сформированность мнения респондентов относительно поставленного вопроса.



Рис. 2. Распределение мнений респондентов о необходимости медиаторов для решения конфликтов, в %

Около трети респондентов (31,3 %) в последние три года явились свидетелями увольнения сотрудников образовательных организаций, в которых работают, из-за конфликта (рис. 3). Почти половина (47,5 %) отрицают такой факт. Около 20 % респондентов не информированы об увольнении сотрудников по причине конфликта.